

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление Образования г.Хасавюрт
МКОУ "Гимназия №2 им.А.М.Сайтиева"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Приказ №11/2 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО

Приказ №1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Гимназия №2 им. А. М. Сайтиева"
Приказ №7 от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Педагогика»
для обучающихся 10 класса

Составила:

С.В.

Педагог-психолог
Сулейманова Х.В.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа элективного курса «Педагогика» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;
- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;
- положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью учебного курса является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии.

К основным задачам относятся:

- знакомство обучающихся с миром профессий и местом педагогической профессии в нем;
- выявление склонности к педагогической профессии, признаков педагогической одаренности;
- организация самопознания обучающихся и построения индивидуальной образовательной траектории с последующей рефлексией и внесением корректив по окончании курса;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- формирование устойчивой мотивации к освоению педагогической профессии;
- формирование Soft Skills, обеспечивающих успешное освоение педагогической профессии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА:

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогических технологий.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;

- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Метапредметные умения:

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- устанавливать эмоциональный контакт, быть инициативным в общении;
- управлять своими эмоциями;
- наблюдать и переключать внимание;
- понимать психологическое состояние ученика по внешним признакам;
- умение «подавать себя» в общении;
- использовать речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и др.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно;
- определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата;
- соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить;
- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

- лекции,
- практические занятия;
- педагогические практикумы.

Контроль за качеством усвоения содержания программы может быть организован различными способами:

- рейтинговой системой оценки достижений учащихся;
- наблюдением за уровнем активности на занятиях;
- беседами с учащимися и их родителями;

- экспертными оценками педагогов;
- анализом творческих работ учащихся;
- тестированием;
- использованием метода портфолио.

Завершается изучение курса зачетом.

5. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Элективный курс «Педагогика» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; способствует интеграции педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данный элективный курс является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных дисциплин, основой психолого-педагогической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Всего предусматривается 72 часа за два года: 36 часов в год, из расчета 1 ч. в неделю.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Педагогика в системе наук о человеке» предполагает формирование знаний учащихся о педагогике, ее функциях; ее объекте и предмете; категориях педагогики: развитие, воспитание, образование, обучение. Рассматривает систему педагогических наук, состоящую из общей педагогики, включающей в себя четыре раздела:

- а) общие основы педагогики;
- б) теория обучения (дидактика);
- в) теория воспитания;
- г) управление образовательными системами.

Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет возрастная педагогика. Она включает в себя дошкольную (ясельную) и дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых и андрологию. Выделяют также военную, инженерную, спортивную, театральную, музейную, музыкальную, производственную педагогику, педагогику исправительно-трудовых учреждений и т. д.

К педагогическим дисциплинам также относятся: история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания, социальная педагогика, педагогическая психология, социология образования и др. Существует также специальная педагогика (дефектология). Она исследует закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками. В состав дефектологии входят следующие научные дисциплины: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия.

Педагогика связана с другими науками: из общественных наук педагогика тесно связана с философией, этикой и эстетикой, социологией, экономикой, демографией. Тесно связана педагогика с биологическими науками: возрастной физиологией, школьной

гигиеной, медициной. Особое значение для педагогики имеет ее связь с психологическими науками: возрастной и педагогической психологией, дифференциальной психологией, социальной психологией, инженерной психологией.

Связана педагогика и с кибернетикой. Одним из практических результатов применения общих идей кибернетики явилось программированное обучение. Особое место в системе связей педагогики с другими науками занимают этнография и фольклористика.

Раздел **«Методология и методы педагогических исследований»** посвящен методологии педагогической науки - учению о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. Методология науки дает характеристику компонентов исследования: объекта и предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских методов и средств, необходимых для их решения, а также формирует представление об этапах, последовательности движения в процессе решения исследовательских задач.

В науке признано существование иерархии методологий. В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Для познания объективной педагогической реальности, объяснения, предсказания ее развития проводятся педагогические исследования - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. По направленности педагогические исследования подразделяются на фундаментальные, прикладные и разработки.

Раскрывается роль методов педагогического исследования - способов получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий. При проведении педагогического исследования используются общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция.

Раздел **«Целостный педагогический процесс»** знакомит с понятием о педагогическом процессе, закономерностях и принципах педагогического процесса. Закономерность - понятие, близкое к закону, обозначающее совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменениях системы. В закономерностях отражаются объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи. Выделяются следующие закономерности:

- взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;
- взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе;
- взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе;
- взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых...

Принципы педагогического процесса:

- наглядности как заполнения пространства между конкретным и абстрактным в

передаваемой информации;

- системности как целенаправленного упорядочивания знаний и умений обучающихся;

- активности и самостоятельности обучающихся или ограничение их зависимости от педагога;

- взаимосвязи теории и практики; эффективности отношения между целями и результатами обучения;

- доступности как создания условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе познания и учения...

Здесь же рассматриваются общность и специфика обучения и воспитания, где оба процесса являются целенаправленными, реализуют образовательную, воспитательную и развивающую функции в целостном педагогическом процессе. Процесс обучения и воспитания предполагает взаимодействие субъектов, их взаиморазвитие, взаимоизменение, взаимокоррекцию поведения.

Оба процесса носят социальный характер и их реализация требует высокой профессиональной компетентности. Формулировки некоторых принципов имеют сходное звучание. Некоторые методы являются общими для данных процессов, например, беседа, лекция и др.

В то же время обучение вносит особый вклад в реализацию образовательной функции, воспитание вносит особый вклад в реализацию воспитательной функции целостного педагогического процесса. Объектом обучающих воздействий является преимущественно интеллектуальная сфера личности, а объектом воспитывающих воздействий выступает ее мотивационно-потребностная сфера.

Структурные элементы процессов обучения и воспитания имеют разное содержательное наполнение. Так, содержанием обучения являются преимущественно знания, умения и навыки, а содержанием воспитания - потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения. Достижение целей обучения возможно за меньший промежуток времени по сравнению с процессом воспитания

Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ состоит из 15 глав. В свою очередь каждая глава состоит из нескольких статей. Всего в законе 111 статей.

Раздел «Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост» знакомит с профессиональной характеристикой педагога, задачами педагогической деятельности проблемами в профессиональной пригодности учителя.

Основными критериями педагога являются профессиональные, личностные качества и способности. Совокупность этих аспектов и их детальное изучение позволяет сформировать представление о профессиональном направлении. Это впоследствии позволяет специалисту эффективно выполнять свои обязанности посредством детального построения учебных планов и программ, соответственно предъявляемых требований. Анализ характеристики профессиональных и личностных качеств педагога подводит к выводу, о том, что не каждый гражданин может быть обучен профессии учителя. Для полноценного изучения профессии и ее глубокого освоения, необходимо обладать психологической предрасположенностью к обучению. Помимо этого, человек должен иметь определенный набор личностных качеств и способностей для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Рассматривается структура педагогической деятельности учителя и педагогические

специальности и направления. Н.В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три основных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Данные виды педагогической деятельности связаны с поиском оптимальных способов решения педагогических задач. Однако автор отмечает, что важной составляющей деятельности учителя является не только решение задач, но и предупреждение возможных конфликтных ситуаций. В связи с этим в общую структуру педагогической деятельности сюда добавляются такие компоненты, как гностический и проектировочный.

Раздел «Педагогика как наука» направлен на ознакомление учащихся с возникновением педагогики как науки и становлением педагогической профессии. Педагогика - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.

Педагогика прошла длительный и сложный путь поисков истины, раскрытия закономерностей обучения, воспитания и превратилась в научно обоснованную систему знаний, а на практике - в искусство использования этих закономерностей, т. е. в искусство обучения и воспитания многих поколений людей. Элементы педагогики появились с зарождением воспитания на раннем этапе развития общества. Возникли педагогические заповеди как результат оформления педагогической мысли.

Вначале педагогические знания являлись элементом философии. С накоплением фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических начал и сделаны первые педагогические обобщения, давшие начало педагогике как науке.

Во взглядах ученых на педагогику утвердились три точки зрения:

1) педагогика - междисциплинарная область человеческого знания. Такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, т. е. как область отражения педагогических явлений. В этом случае в педагогике оказываются представленными самые разные сложные объекты действительности (космос, культура, политика и др.);

2) педагогика - прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания. Содержание такой педагогики составляет совокупность фрагментарных представлений об отдельных сторонах педагогических явлений;

3) педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предмет - это способ видения объекта с позиций данной науки. Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

Под педагогическим процессом понимают специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы

взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел **«Методы обучения»** посвящен классификация методов обучения. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. Наличие различных точек зрения на проблему классификации отражает естественный процесс дифференциации и интеграции знаний о методах обучения. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения.

Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Наибольшее распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяется три большие группы методов обучения:

- 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - а) словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа),
 - б) наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),
 - в) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.),
 - г) индукция и дедукция,
 - д) репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),
 - е) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя,
- 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
 - а) познавательные игры,
 - б) учебные дискуссии,
 - в) создание ситуаций успеха в учении,
 - г) разъяснение,
 - д) поощрение и порицание ученика,
- 3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
 - а) методы устного контроля и самоконтроля в обучении,
 - б) методы письменного контроля,
 - в) лабораторный контроль,
 - г) машинный контроль,
 - д) самоконтроль.

Раздел **«Формы организации обучения»** посвящен изучению форм организации обучения как внешнему выражению согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке. Классифицируются по:

- количеству учащихся - массовые, групповые и индивидуальные.
- месту учебы - школьные и внешкольные.

продолжительности - классический урок 45 минут, пара 90 минут.

История развития школы знает разные формы организации обучения:

индивидуально-групповые (репетиторство, гувернерство);

дифференцированного обучения по способностям - Мангеймская система Зиккенгера:

Белл-ланкастерская (Англия, Индия), где разновозрастные группы и старшие учат младших;

бригадное обучение (советская школа в 20-е годы);

американский «план Трампа» - 40% времени в больших группах, 20% в малых, 40% самостоятельная работа.

Ян Амос Коменский сделал открытие: детей лучше учить в классе, когда они работают сообща. Появилась классно-урочная система (17 век). Ее особенности:

постоянный состав учащихся одного уровня подготовки и возраста - класс;

каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом;

учебный процесс осуществляется в виде уроков, каждый из которых посвящен одному предмету;

постоянное чередование уроков;

руководящая роль учителя.

Преимущества классно-урочной системы: строгая структура, экономична, создает предпосылки для взаимообучения, коллективная деятельность, соревновательность, возможности для воспитания и развития. Недостатки: ориентация на среднего ученика, отсутствие индивидуальной учебно-воспитательной работы (второгодники), навязывает жесткий ритм и искусственную организацию работы (по Н.К. Куписевичу).

Средства обучения (педагогические средства) – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. В самом общем плане к ним относятся:

виды деятельности: игровая, учебная, трудовая;

педагогическая техника: речь, мимика, движение; средства массовой информации, наглядные пособия, произведения искусства.

К средствам обучения относят также технические средства обучения, дидактические материалы и т.п. В последнее время существенно изменились средства обучения. В связи с появлением персональных компьютеров возник новый вид процесса проблемного обучения – проблемно-компьютерное обучение. Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта.

В традиционном учебном процессе средствами обучения являются:

печатные издания: учебники, учебно-методические пособия, справочники;

дискеты с учебной информацией;

записи на доске, плакаты;

кино –, видеофильмы;

слово преподавателя.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Часы
10 класс					
Педагогика в системе наук о человеке					
1		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции	Лекция	1
2		Категории педагогики	Рассмотреть категории обучения	Беседа	1
3		Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики	Презентация, дискуссия	1
Методология и методы педагогических исследований					
4		Понятие методологии педагогической науки	Понятие методологии педагогической науки. Методология и мировоззренис. Функции методологического знания	Лекция	4
5		Методы - педагогических исследований	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений	Беседа, диагностика	2
Целостный педагогический процесс					
6		Понятие о педагогическом процессе	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны	Информирование	2
7		Закономерности педагогического процесса	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического	Лекция, дискуссия	2

			процесса		
8		Принципы педагогического процесса	Дать представление о принципах педагогического процессе	Лекция, дискуссия	2
9		Общность и специфика обучения и воспитания	Раскрыть специфику обучения и воспитания	Лекция, дискуссия	2
10		Закон РФ «Об образовании»	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	2
Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост					
11		Учитель, как центральная фигура в школе	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии	Презентация, беседа	2
12		Профессиональная характеристика педагога	Профессиограмма учителя	Интернет - ресурс	2
13		Задачи педагогической деятельности	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия	2
14		Проблема в профессиональной пригодности учителя	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание	2
15		Структура педагогической деятельности учителя	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя	Лекция, дискуссия	1
16		Педагогические специальности и направления	Изучить педагогические специальности и направления педагогической деятельности	Презентация, интернет ресурс	1
17		Итоговое занятие	Контроль знаний учащихся	Тестирование	2
			ИТОГО		34

7.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Часы
----	------	--------------	--------------	-------------------	------

11 класс

Педагогика как наука

1	Возникновение педагогической науки как	Дать понятие педагогического процесса, рассказать о становлении педагогики, как науки	Презентация, беседа	2
2	Становление педагогической профессии	Рассказать о становлении педагогической профессии	Интернет-ресурс, дискуссия	2
3	Государственный образовательный стандарт	Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	2
Методы обучения				
4	Классификация методов обучения	Рассказать о классификации методов обучения	Презентация, информирование	2
5	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	Лекция, беседа	2
6	Методы развития познавательного интереса	Познакомить с методами развития познавательного интереса	Лекция, беседа	2
7	Методы формирования ответственности и обязанности	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности	Лекция, беседа	2
8	Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся	Познакомить с методами развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	Лекция, беседа	2

9	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	Лекция, беседа	2
Формы организации обучения				
10	Формы организации обучения	Дать представление о формах организации и способах обучения	Презентация, дискуссия	3
11	Виды учебной деятельности учащихся	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная)	Информирование, Анализ	2
12	Формы организации текущей учебной работы	Урок - основная форма организации текущей учебной работы	Информирование, анализ ситуаций	2
13	Внеурочные формы организации текущей учебной работы	Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.)	Информирование, анализ ситуаций	2
14	Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения	Лекция	2
15	Технологии в обучении	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения	Информирование, беседа	3
16	Системы развивающего обучения, используемые в школе	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина- Давыдова)	Презентация, беседа	1
17	Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся	Тестирование	1
		ИТОГО		34

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

1. Активизация познавательной деятельности школьников проблемными методами обучения.
2. Вопросы и проблемы нравственного воспитания в школе.
3. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования.
4. Гражданское воспитание школьников в многонациональной школе.
5. Дидактическая игра как средство развития мышления школьников.
6. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.
7. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
8. Нравственное воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе.
9. Педагогические приемы по улучшению освоения школьниками учебного материала.
10. Проблемы конфессионального воспитания в школе.
11. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Развитие творческих способностей школьников средствами арт-педагогики.
13. Роль семьи и школы в воспитании школьников.
14. Трудовое воспитание детей в школе.
15. Формирование волевых качеств личности в процессе игровой деятельности.
16. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
17. Организация воспитательной работы с подростками в образовательной организации.
18. Формирование правосознания подростков во внеурочной деятельности.
19. Виды и формы проверки знаний учащихся.
20. Развитие творческих способностей у учащихся средних и старших классов.
21. Патриотическое воспитание школьников.
22. Использование проектно-исследовательской деятельности в системе работы со школьниками.
23. Инновационная деятельность и педагогическое творчество учителя.
24. Система образования Российской Федерации.
25. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
26. Педагогическая характеристика классно-урочной системы организации педагогического процесса.
27. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
28. Обучение в целостном педагогическом процессе.
29. Зарубежные теории обучения.
30. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

11. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. -

2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 266 с.
4. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. - М.: Фолиант, 2018. - 256 с.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 720 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 472 с.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 156 с.
8. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2019. - 128 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. - 364 с.
10. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. - М.: Юрайт, 2019. - 492 с.
11. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
12. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Феникс, 2018. - 384 с.
13. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 428 с.
14. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. - М.: Юрайт, 2019. - 232 с.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
16. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 158 с.
17. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с.
18. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 268 с.
19. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. - 320 с.
20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 168 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/3>.
2. Сайт «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart-kadry.gi/>
<https://sowy.ru/rekomendacii-dlja-shkol-po-otkrytiju-klassov-psihologo-pedagogicheskoj-napravlenosti/>

4. Тематическое планирование

с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

№	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практика	Сам. работа	
1.	Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство с учителями и классами.	8	3	3	2	Беседа
2.	Второй этап – основной: - ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика). - активный период: Учебная работа Внеклассная работа по предмету Воспитательная работа	20	4	14	2	Посещение внеклассных мероприятий, уроков, наблюдение.
		26	4	16	6	
3.	Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике	14	2	6	6	Проверка отчетной документации и Итоговая
ВСЕГО ЧАСОВ		68	13	39	16	
Промежуточная аттестация						Зачет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление Образования г.Хасавюрт
МКОУ "Гимназия №2 им.А.М.Сайтиева"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Приказ №11/2 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО

Приказ №1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Гимназия №2 им.А.М.Сайтиева"

Приказ №7 от 29.08.2023г.



Тематическое планирование
учебного предмета
«Педагогика»
для обучающихся 10 класса

Составила:

С.В.

Педагог-психолог
Сулейманова Х.В.



7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№.№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Часы
10 класс					
Педагогика в системе наук о человеке					
1		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции	Лекция	1
2		Категории педагогики	Рассмотреть категории обучения	Беседа	1
3		Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики	Презентация, дискуссия	1
Методология и методы педагогических исследований					
4		Понятие методологии	Понятие методологии педагогической науки. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания	Лекция	4
5		Методы - педагогических исследований	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений	Беседа, диагностика	2
Целостный педагогический процесс					
6		Понятие о педагогическом процессе	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны	Информирование	2
7		Закономерности педагогического	Познакомить учащихся с закономерностями	Лекция,	2

		процесса	педагогического процесса	дискуссия	
8		Принципы педагогического процесса	Дать представление о принципах педагогического процессе	Лекция, дискуссия	2
9		Общность и специфика обучения и воспитания	Раскрыть специфику обучения и воспитания	Лекция, дискуссия	2
10		Закон РФ «Об образовании»	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	2
Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост					
11		Учитель, как центральная фигура в школе	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии	Презентация, беседа	2
12		Профессиональная характеристика педагога	Профессиограмма учителя	Интернет - ресурс	2
13		Задачи педагогической деятельности	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия	2
14		Проблема в профессиональной пригодности учителя	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание	2
15		Структура педагогической деятельности учителя	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя	Лекция, дискуссия	1
16		Педагогические специальности и направления	Изучить педагогические специальности и направления педагогической деятельности	Презентация, интернет ресурс	1
17		Итоговое занятие	Контроль знаний учащихся	Тестирование	2
			ИТОГО		34

7.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Часы
11 класс					
Педагогика как наука					
1		Возникновение педагогики как науки	Дать понятие педагогического процесса; рассказать о становлении педагогики, как науки	Презентация, беседа	2
2		Становление педагогической профессии	Рассказать о становлении педагогической профессии	Интернет-ресурс, дискуссия	2
3		Государственный образовательный стандарт	Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	2
Методы обучения					
4		Классификация методов обучения	Рассказать о классификации методов обучения	Презентация, информирование	2
5		Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	Лекция, беседа	2
6		Методы развития познавательного интереса	Познакомить с методами развития познавательного интереса	Лекция, беседа	2
7		Методы формирования ответственности и обязанности	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности	Лекция, беседа	2
8		Методы развития творческих способностей и личностных качеств	Познакомить с методами развития творческих способностей и личностных качеств	Лекция, беседа	2

	учащихся	учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).		
9	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	Лекция, беседа	2
Формы организации обучения				
10	Формы организации обучения	Дать представление о формах организации и способах обучения	Презентация, дискуссия	3
11	Виды учебной деятельности учащихся	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная)	Информирование, Анализ	2
12	Формы организации текущей учебной работы	Урок - основная форма организации текущей учебной работы	Информирование, анализ ситуаций	2
13	Внеурочные формы организации текущей учебной работы	Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.)	Информирование, анализ ситуаций	2
14	Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения	Лекция	2
15	Технологии в обучении	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения	Информирование, беседа	3
16	Системы развивающего обучения, используемые в школе	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова,	Презентация, беседа	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление Образования г.Хасавюрт
МКОУ "Гимназия №2 им.А.М.Сайтиева"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Приказ №11/2 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО

Приказ №1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Гимназия №2 им. А. М. Сайтиева"
Приказ №7 от 29.08.2023г.



Тематическое планирование
учебного предмета
«Педагогическая практика»
для обучающихся 10 класса

Составила:

Педагог-психолог
Сулейманова Х.В.



1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа элективного курса «Педагогика» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

□ методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

□ методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

□ положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10-11 классов психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 68 часов:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1
11 класс	34	1

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

2. Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентация старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, довузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и

психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

3. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. **Второй этап – основной:**
ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика). Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

4. Тематическое планирование

с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

№	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практика	Сам. работа	
1.	Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство с учителями и классами.	8	3	3	2	Беседа
2.	Второй этап – основной: - <i>ориентировочно-ознакомительный период</i> (пассивная практика). - <i>активный период</i> : <i>Учебная работа</i>	20	4	14	2	Посещение внеклассных мероприятий, уроков, наблюдение.
	<i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i>	26	4	16	6	
3.	Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике	14	2	6	6	Проверка отчетной документации и Итоговая
ВСЕГО ЧАСОВ		68	13	39	16	
Промежуточная аттестация						Зачет

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.
2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 266 с.
4. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. - М.: Фолиант, 2018. - 256 с.
5. Колжаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 720 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 472 с.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 156 с.
8. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2019. - 128 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. - 364 с.
10. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. - М.: Юрайт, 2019. - 492 с.
11. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
12. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Феникс, 2018. - 384 с.
13. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 428 с.
14. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. - М.: Юрайт, 2019. - 232 с.
15. Суртаева Н. И. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
16. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 158 с.
17. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с.
18. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 268 с.
19. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. - 320 с.
20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 168 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/3>.
2. Сайт «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart-kadry.gi/>.

